1. **Пояснительная записка.**

Программа «Мир вокруг нас», составлена на основе Программы Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ Школа с. Аксарка, авторской программы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

-федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1

ст. 48;

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября

2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357);

1. **Общая характеристика внеурочного курса.**

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Основная цель занятий**:

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* занятия с использованием художественных средств выразительности;
* упражнения;
* тренинги;
* экскурсии;
* тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

* + методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
  + методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
  + методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

**Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

* самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
* контрольно – познавательные игры;
* табло достижений;
* открытые занятия в игровой форме;
* отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа «Мир вокруг нас» вводится во 2, 3 классах. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Во 2-х классах – 70 часа (2 часа в неделю), в 3-х классах – 70 часов (2 часа в неделю).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Планируемые результаты**:

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

**Ожидаемые результаты освоения программы.**  
***К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:***

* основные приз­наки времен года;
* животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
* свойства воды и её значение в быту;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
* правила поведения в природе;
* значение природы для человека.

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
* владеть основными экологическими терминами;
* осуществлять уход за комнатными растениями;
* пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
* применять знания в практической деятельности;
* уметь наблюдать за природными объектами.

***К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
* прави­ла безопасного поведения на улице, в быту;
* назначение простейших метеорологических приборов;
* современные проблемы окружающей среды.

***Обучающиеся должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы;
* различать изу­ченные группы растений
* работать в группе.

***К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:***

* историю своей семьи;
* классификацию растительного и животного мира.

***Обучающиеся должны уметь:***

* включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;
* анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

***К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:***

* историю своей школы;
* представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
* содержание Красной книги ЯНАО;
* полезные ископаемые родного края;
* обычаи и традиции коренных жителей края;
* формы охраны природы.

***Обучающиеся должны уметь:***

* оформлять календарь природы;
* самостоятельно работать с дополнительной литературой;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
* защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
* анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
* владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать)

1. **Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Где мы живем. (4ч.)**

**Земля и космос.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

*Практическая работа*. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

**Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (2ч)**

*Теоретическая часть.*  Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

*Практическая работа*. Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

**Природа. (24ч.)**

**Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. (1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

**Книги – помощники исследователей. (1ч.)**

*Практическая работа*. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

**Живая и неживая природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

*Практическая работа*. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

**Солнце - источник жизни.(1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

**Вода. Путешествие за капелькой воды.(1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа*. Сочинение сказки «Путешествие капельки».

**Вода. Откуда она берется в кране? (1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая работа*. Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

**Воздух. Где он есть? Сколько весит? (2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

*Практическая работа*. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе».

**Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух? (1ч.)**

*Практическая работа*. Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

**Явления природы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Явления природы*:* снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

*Практическая работа*. Сборник загадок о явлениях природы.

**Назначение простейших метеорологических приборов.(1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Метеорологические приборы, их назначение.

*Практическая работа*. Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

**Народные приметы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Как появились народные приметы.

*Практическая работа*. Сборник народных примет.

**Полезные ископаемые.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.   
*Практическая работа*. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

**Какие бывают растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

*Практическая работа.* Игра « Угадай растение по описанию»

**Какие бывают животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие животных на Земле, их предназначение.

*Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец».

**Человек и природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

*Практическая работа*. Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

**Природа просит помощи. Экологический утренник.(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

**Здоровье и безопасность.(5ч.)**

**Огонь друг или враг.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

*Практическая работа*. Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

**Дорожная безопасность.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

*Практическая работа*. Плакат «Безопасность на дороге».

**Утренник «Жизнь у нас одна».(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

**Подведение итогов.(1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

**3 класс**

**Я и моя семья. (10ч)**

**Моя родословная.(3ч.)**

*Теоретическая часть.*  Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

*Практическая работа*. Составление «генеалогического древа» своей семьи.

**Мое имя. История происхождения имен.(2ч)**

*Теоретическая часть.*  Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.

*Практическая работа*. История моего имени. Работа со справочниками.

**Профессии моих родных. (3ч)**

*Теоретическая часть.*  Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

*Практическая работа*. Альбом «Профессии моей семьи»

**Герб моей семьи. (2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

*Практическая работа*. Составление герба и девиза своей семьи.

**В мире растений. (12ч.)**

**Деревья, кустарники, травы. (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

*Практическая работа*. Игра «Угадай, чей листочек?»

**Лекарственные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая работа*. Создание альбома «Зелёная аптека»

**Комнатные растения. Откуда они? (2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа*. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

**Необычные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

*Практическая работа*. Создание альбома «Знаете ли вы…».

**Грибы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Практическая работа*. Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

**КВН «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)**

*Практическая работа*. Сценарий мероприятия.

**В мире животных. (11ч.)**

**Домашние животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.   
*Практическая работа*. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Путешествие в мир млекопитающих.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Пернатые друзья.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Земноводные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.   
*Практическая работа*. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Жизнь насекомых. (2ч.)**

*Теоретическая часть.*  Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая работа*. Игра «Пестрый мир насекомых»

**Викторина «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практическая работа*. Сценарий мероприятия.

**Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы за учебный год. Выставка проектных работ.

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)

3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)

4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. Плакаты по основным темам естествознания.

7. Географические карты

8. Иллюстративные материалы

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: :http//www.km- school.ru

**Материально – техническое обеспечение программы**

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска

- Ноутбук учителя

- Многофункциональное оборудование

- Ноутбуки учащихся

- Мультимедийный проектор

- Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

-материалы: тетради, бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

- Стол учительский с тумбой

- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
  2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
  3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
  4. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
  5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
  6. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
  7. Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
  8. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
  9. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
  10. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
  11. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
  12. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
  13. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
  14. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
  15. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
  16. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
  17. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
  18. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
  19. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
  20. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
  21. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
  22. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: :http//www.km- school.ru